

ПРИНЯТО:

на педсовете
Протокол от 10 марта 2021г. № 4

СОГЛАСОВАНО:

на общем родительском собрании
Протокол от 12 марта 2021г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21»
с. Дмитриевы Горы
О.Ф.Артамонова



Приказ

от 12.03.2021г. - 20-0

П О Л О Ж Е Н И Е
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 21» с. ДМИТРИЕВЫ ГОРЫ
МЕЛЕНКОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1); Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом ОУ; образовательной программой дошкольного образования.

1.2. При реализации образовательных программ ДОО проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.3. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.4. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.5. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления ДОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ДОО образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики:

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в октябре и апреле). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3. Инструментарием для педагогической диагностики являются:

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Афонькина Ю.А. Волгоград: Учитель, 2015.

-Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни.

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Голубева Л.Г. М.: «Просвещение», 1986.

-Психолого- психологическая оценка готовности к началу школьного обучения М.Семаго, Н.Семаго.

-Методика департамента образования Владимирской области «Определение физической подготовленности детей».

3.4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

3.5. Педагогическая диагностика оценивается по 5-и бальной шкале:

1 балл - низкий уровень - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла - средне-низкий уровень - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

3 балла - средний уровень - ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4 балла - средне-высокий уровень - ребенок выполняет задание самостоятельно и с незначительной помощью взрослого;

5 баллов - высокий уровень - ребенок выполняет задание самостоятельно, полностью освоил материал.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ДОУ с 7.00 до 17.00 в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты

развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в целях его поддержки, построения его образовательной траектории.

4.4. Педагогические работники не позднее 01.11. и 20.04. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме ответственному воспитателю.

4.5. Ответственный воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися образовательных программ за учебный год.

4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранится педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педсовете ДООУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.